

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектной деятельности)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать навык поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в области теоретических и практических основ социологических исследований.

Задачи:

- 1.способствовать получению новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
 - 2.осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;
 - 3.определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
 - 4.раскрыть роль и место социологических исследований в структуре социологического знания.
 - 5.познакомить студентов с видами социологических исследований, их назначением, процедурами их проведения.
 - 6.дать представление о сущности методологии и методов социологического исследования, познакомить с конкретными методами, техникой и процедурами социологических исследований, а также сформировать навык грамотного использования этих инструментов на практике.
- научить студентов умению использовать социологические знания для планирования конкретных социологических исследований при организации проектной деятельности в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический проектный сопровождения	эссе
научно-исследовательская работа обучающихся		презентация

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и практика социологических исследований" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	

СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

1. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
1.	Тема 1. Конкретные социологические исследования в структуре социологического знания	4	2	2				2
2.	Тема 2. Методология и программа социологического исследования	20	10	2	6		2	10
3.	Тема 3. Квантификация, операционализация и репрезентативность в социологическом исследовании	20	10	4	4		2	10
4.	Тема 4. Опросные методы сбора данных	16	8	2	4		2	8

5.	Тема 5. Анализ данных социологического исследования	16	8	2	4		2	8
6.	Тема 6. Отчет о социологическом исследовании	8	4	2	0		2	4
7.	Тема 7. Программное обеспечение социологических исследований	24	12	2	10			12
Итого по дисциплине		108	54	16	28		10	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Конкретные социологические исследования в структуре социологического знания
Краткая аннотация к лекции.

Структура социологического знания. Содержание понятия «социологическое исследование», его виды. Конкретное социологическое исследование. Основные принципы социисследования.

Лекция 2.

Тема: Методология и программа социологического исследования
Краткая аннотация к лекции.

Понятие «программа социологического исследования», ее функции. Структура программы. Постановка проблемы исследования. Объект и предмет исследования. Определение цели. Гипотеза социологического исследования, ее виды. Этапы постановки гипотезы. Задачи социологического исследования.

Лекция 3.

Тема: Квантификация, операционализация и репрезентативность в социологическом исследовании.

Краткая аннотация к лекции.

Концептуализация и операционализация как два основных направления интерпретации понятий. Эмпирическая интерпретация и показатели социологического исследования. Релевантность показателей. Шкалы социологических измерений, их конструирование. Операции с числами шкалы. Проверка процедуры первичного измерения на надежность.

Лекция 4.

Тема: Квантификация, операционализация и репрезентативность в социологическом исследовании.

Краткая аннотация к лекции.

Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупность. Виды выборки.

Лекция 5.

Тема: Опросные методы сбора данных

Краткая аннотация к лекции.

Анкета. Анкетный вопрос, его функции. Исследовательский вопрос. Правила формулировки вопросов. Виды вопросов. Этапы проектирования анкеты. Конструирование вопросов. Последовательность вопросов. Формат вопросника. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование.

Лекция 6.

Тема: Анализ данных и подготовка отчета

Краткая аннотация к лекции.

Данные опроса. Последовательность анализа полученных данных.

Лекция 7.

Тема: Отчет о социологическом исследовании

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «отчет о социологическом исследовании». Виды отчета. Требования к отчету. Этапы внедрения результатов социологического исследования.

Лекция 8.

Тема: Программное обеспечение социологических исследований. Программа SPSS: общая характеристика

Краткая аннотация к лекции.

Краткая история SPSS. Возможности и области применения. Порядок работы с программой. Характеристика массивов данных для вторичного анализа.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 2

Семинар 1.

Тема: Методология и программа социологического исследования. Постановка темы учебного исследования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Методические критерии для постановки темы.
2. Виды учебных социологических исследований.
3. Проверка соответствия тем методическим критериям.
4. Требования к обоснованию темы.

Семинар 2.

Тема: Методология и программа социологического исследования. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, постановка цели исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Актуальность темы.

1. Степень изученности.
2. Описание проблемной ситуации.

3. Используемая парадигма.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Ключевые понятия.
7. Цель исследования.

Семинар 3.

Тема: Методология и программа социологического исследования. Постановка исходной гипотезы и следствий из нее, определение задач исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Исходная гипотеза.
2. Гипотеза следствие.
3. Задачи исследования.

Семинар 4.

Тема: Квантификация, операционализация в социологическом исследовании.
Теоретическая, эмпирическая и операциональная интерпретация понятий
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Ключевые понятия исследования.
2. Теоретическая интерпретация понятий.
3. Построение эмпирических показателей.
4. Шкалы измерения.

Семинар 5.

Тема: Квантификация, операционализация в социологическом исследовании.
Обоснование и схема выборки

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Определение генеральной совокупности.
2. Построение иерархической модели генеральной совокупности.
3. Отбор важных для исследования групп.
4. Определение объема выборочной совокупности.

Семинар 6.

Тема: Опросные методы сбора данных. Разработка первоначального варианта анкеты
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Определение состава анкеты по методологической части исследования.
2. Построение «паспортички» респондента.
3. Блок программно-тематических вопросов.
4. Конструирование вопросов и вариантов ответов.
5. Вводное обращение и инструкция респонденту.
6. Общая композиция анкеты и сценарий работы респондента с анкетой.
7. Кодификация вопросов и вариантов ответов.
8. Графическое оформление анкеты, ее размножение и апробация.

Семинар 7.

Тема: Опросные методы сбора данных. Проведение опроса
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Подготовка пробного исследования.
2. Проведение пилотажного исследования.
3. Работа над анкетой после пилотажа.
4. Сбор информации согласно выборке.

Семинар 8.

Тема: Анализ данных и подготовка отчета. Первичная обработка и статистический анализ данных опроса

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Работа с анкетой по этапам анализа собранных данных.

Семинар 9.

Тема: Анализ данных и подготовка отчета. Информационно аналитическая справка по результатам социологического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Работа с формой информационно-аналитической справки.

Семинар 10.

Тема: Программное обеспечение социологических исследований. Структура и содержание окон просмотра данных, переменных и результатов анализа

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Окна SPSS.
2. Панель инструментов и главное меню.
3. Загрузка массивов данных.
4. Определение характеристик переменных.
5. Окно просмотра результатов анализа.

Семинар 11.

Тема: Программное обеспечение социологических исследований. Частотный анализ данных

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Алгоритм получения частотной таблицы.
2. Структура частотной таблицы.
3. Варианты одномерного распределения и варианты его построения.
4. Сравнительный анализ данных.
5. Визуализация данных таблицы.
6. Методы анализа вопросов с множественными ответами.

Семинар 12.

Тема: Программное обеспечение социологических исследований. Модификация данных частотного анализа

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Перекодировка значений.
2. Вычисление новых переменных в соответствии с заданными условиями.

Семинар 13.

Тема: Программное обеспечение социологических исследований. Таблица сопряженности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Определение термина.
2. Создание таблицы сопряженности.
3. Анализ данных таблицы сопряженности.

Семинар 14.

Тема: Программное обеспечение социологических исследований. Статистические методы анализа взаимосвязи переменных

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Метод использования нормированных остатков.
2. Тест Хи -квадрат (χ^2).
3. Нормировка значений функции «Хи-квадрат».

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методология и программа социологического исследования

Перечень заданий:

1. Определите тему собственного социологического исследования, выполните действие по алгоритму указанному ниже:

а. Актуальность темы: Почему данная тема рассматривается как актуальная? Личностные основания выбора темы (чем она привлекла именно Вас?)

б. Степень изученности. Изучалась ли ранее данная тема? Что, на ваш взгляд, нуждается в дополнительном изучении или требует новых подходов к изучению? (для ответа на этот вопрос необходимо выполнить краткий обзор литературы).

в. Описание проблемной ситуации. Как локализуется изучаемая проблема в пространстве и во времени? (носит ли она локальный или универсальный характер). Дать формулировку проблемы в виде одного или нескольких исследовательских вопросов или как противоречия.

г. Используемая парадигма: в рамках какого теоретического подхода предлагается разработка и интерпретация данных проектируемого исследования? (системный, конфликтологический как отражение структурно-функционального парадигмы; понимающей социологии, феноменологии, символического интеракционизма как отражение интерпретативных парадигм; социокультурного подхода, структуризации как отражение объединительных парадигм). Выбирается и обосновывается использование только одной парадигмы, ее конкретной концепции и автора. Например, для изучения социального самочувствия московских студентов предлагается использовать концепция типов социальной адаптации Р. Мертон. Возможно также использование теоретических концепций политологии (для студентов - политологов) экономической теории (например, модели экономического человека - для студентов - экономистов).

д. Объект исследования: дается указание не на всю генеральную совокупность, а на ограниченный объект в соответствии с проблемой исследования. (Например, студенты - пользователи интернета, студенты младших и старших курсов). Необходимо дать указания на используемые социально-демографические характеристики как важные для исследования признаки объекта (это же является отражением системного анализа объекта).

е. Предмет исследования: как произошла связь объекта и проблемы? Указание на свойства и стороны объекта, характеризующие исследуемую проблему (например, отношение студентов - пользователей интернета к учебе с дальнейшим пояснением и обоснованием).

ж. Ключевые понятия: дать перечень используемых основных понятий без интерпретации.

з. Цель исследования: сформулировать в одном предложении (необходимо ставить цели, которые реально можно достигнуть в данном исследовании)

2. Сформулируйте исходную гипотезу вашего социологического исследования и следствия из нее, определите задачи исследования

а. Исходная гипотеза: кратко в одном, двух предложениях выделить предположительно существующую общую связь между сторонами объекта, его взаимодействии с различными факторами или другими объектами без указания способов проверки такой связи. Например, предполагается существование устойчивой связи между принадлежностью студентов к различным социально - статусным группам и степенью их уверенности в возможной связи будущей жизни с работой по выбранной профессии. Здесь

понятие «социально- статусные группы студентов» отражает различные стороны функционирования одного и того же объекта - студенты одного вуза (в нашем случае - МГИМО). Уверенность в возможной связи будущей жизни с выбранной профессией является отражением влияния различных факторов на объект исследования.

б. Гипотезы - следствия: выдвинуть конкретные, проверяемые следствия из исходной гипотезы. Минимально допустимое для учебного исследования количество гипотез - 5. (описательные гипотезы могут выдвигаться, но они не включаются в

количество необходимых для исследования гипотез: носят вспомогательный характер). Пример описательных гипотез: большинство студентов уверено в возможной связи будущей жизни с работой по выбранной профессии. Объяснительные гипотезы строятся на основе выделения основания и заключения. Лучше всего для этого использовать оборот «Чем..., тем...». Например, чем старше курс обучения, тем выше ориентация на работу по выбранной профессии.

в. Задачи исследования: Перечислить все необходимые для достижения цели и связанные с выдвинутыми гипотезами - следствиями задачи исследования.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Квантификация, операционализация и репрезентативность в социологическом исследовании

Перечень заданий:

1. Выполните теоретическую, эмпирическую и операциональную интерпретацию понятий:

а. Ключевые понятия исследования: дать перечень главных понятий исследования без их интерпретации. Прежде всего - это понятия, входящие в формулировку темы, проблемы, цели и исходной гипотезы исследования. Например, в одной из часто инициируемых студентами тем исследования «Досуговая активность студентов» в качестве цели исследования ставилось: выявить характер связи между досуговой активностью студентов и учебной нагрузкой, а исходной гипотезой - досуговая активность обратно пропорциональна учебной нагрузке. В качестве ключевых понятий здесь выделяются досуговая активность студентов и учебная нагрузка.

б. Теоретическая интерпретация понятий: а) найти словарные определения ключевых определений, дать им уточнение с позиций темы и цели исследования, б) связать ключевые понятия с используемой парадигмой и дать концептуальные определения. Нетрудно найти определение понятиям «досуг», «досуговая активность» в социологических словарях. Требуется авторского уточнения понятие досуговая активность студентов (студентов МГИМО). Определение и уточнение понятия «учебная нагрузка» можно дать по аналогии с имеющимся в социологических словарях понятием «трудовая нагрузка», а также проконсультировавшись с сотрудниками деканата. Концептуализация двух названных понятий может быть основана на использовании конфликтологической стороны структурнофункциональной парадигмы, как отражение противоречия между системно обуславливаемыми требованиями к выполнению нормативной нагрузки и потребностями молодежи в активных и затратных по времени формах проведения свободного времени.

в. Построение эмпирических показателей: работа со всеми понятиями, используемыми в исследовании, которые затем будут переведены в анкетные вопросы. Вначале желательно создать словарь понятий. Далее требуется найти релевантные им показатели, классифицировать их, к примеру, на объективные и субъективные, указать на метод определения показателя (см. табл.2). Так, например, в исследовании досуговой активности студентов были разработаны следующие понятия: виды досуга, интерес к спортивно-массовым мероприятиям, занятия спортом в институте, посещение мероприятий культурного центра, художественных студий в институте, предпочитаемые для просмотра фильмы, самооценка успеваемости, затраты времени и процент выполнения домашних заданий.

г. Шкалы измерения: приписывание чисел (но не букв, как это часто делается в учебных исследованиях) значением изучаемого признака. Например, показатель «занятия спортом в институте» может быть операционализирован с помощью трех видов шкал. Номинальная шкала позволит установить все любимые виды спорта респондента, порядковая - выявить степень интереса к каждому из них, метрическая - установить затраты времени на те или иные виды спорта.

2. Разработайте схему выборки и выполните ее обоснование:

а. Определение генеральной совокупности: на основе поставленной цели исследования определите и опишите предполагаемые для исследования объекты. Например, в одном из учебных исследований, посвященном выбору форм продолжения образования после окончания бакалавриата, ставилась цель: дать комплексную характеристику магистрантов и студентов 5-го курса как социальной общности. В соответствии с поставленной целью объектами исследования были выбраны три группы: студенты 4-го, 5-го курсов и студенты 4-х магистратур. Студенты 4-го курса рассматривались в качестве заинтересованных заказчиков такого рода данных, в то время как студенты 5-го курса и магистратур как основных носителей важной для принятия решения информации. Выполнение данного пункта задания предполагает сбор максимального количества данных о генеральной совокупности: статистические данные и существующие описания объекта (по материалам опубликованных исследований, других имеющихся публикаций).

б. Построение иерархической модели генеральной совокупности: при ее построении необходимо двигаться от общего уровня к частному (сверху – вниз). Цель построения модели: четкое представление о необходимых статистических данных для расчета выборки. Так, в описываемом примере выделялись три уровня: в качестве верхнего брались ключевые для цели исследования магистратуры - регионоведения и международных отношений и все остальные как отдельная группа, далее в структурную модель включались студенты 5 курса и еще ниже - 4 курса обучения.

в. Отбор наиболее важных для достижения цели исследования групп: дайте обоснование и опишите отбираемые объекты исследования, а также укажите, какие факторы будут контролироваться при построении выборочной совокупности.

г. Определение объема выборочной совокупности: обоснование численности планируемой выборки по каждой из целевых групп. В приводимом примере так описывалась процедура построения выборки. Выборочная совокупность составлялась из расчета минимальной подвыборки примерно 25-30 человек на каждую условную группу. Факторы половой принадлежности и социального положения при отборе не контролировались. В результате выборочная совокупность получилась достаточно репрезентативной (25 человек с 5 курса факультета (из 112 по списку), 36 человек из магистратуры (12 из 24 человек – Профиль 1 и 18 из 39 человек Профиль 2, 6 человек из других магистратур), 31 человек с 4 курса (из 125 по списку). Выборка по 4 курсу факультета с учетом ресурсов времени составлялась лишь с тем расчетом, чтобы выявить распределение предполагаемого выбора между дальнейшими ступенями образования.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Опросные методы сбора данных

Перечень заданий:

1. Разработать первоначальный вариант анкеты

а. Определение состава тем, проблем, задач, включаемых в состав анкеты в соответствии с методологической частью программы исследования: О чем необходимо спросить респондента? (дается перечень программных вопросов без вариантов ответа).

б. Построение блока «паспортичка» (демографические вопросы), фиксирующего объективные данные о респонденте. В стандартный набор демографических вопросов входят вопросы о половой принадлежности, возрасте, образовании, занятости, роде

занятий, этническом происхождении, территориальной укорененности, местожительстве, религиозной принадлежности, доходах и др.

в. Проектирование блока программно-тематических вопросов. В любой анкете необходимо выделить, по крайней мере, четыре типа вопросов. 1. Вопросы, указывающие на объективную включенность респондента в ситуацию (процесс, вид деятельности).

Например, «На каком факультете, курсе обучаются»? «Имеют ли дополнительную оплачиваемую работу»? «Как проводят свое свободное время»? и другие, как правило, поведенческие вопросы и вопросы о знаниях, информированности. 2. Вопросы на мотивы включенности (участия). Например, «Какие мотивы и обстоятельства способствовали выбору вуза»? «Чем руководствуются при выборе занятий на досуге»? 3. Вопросы, выражающие удовлетворенность включенностью (участием). Например, «В какой степени удовлетворены различными сторонами учебы»? «Что не устраивает в отношениях с товарищами по учебе»? 4. Вопросы, раскрывающие планы (ожидания) дальнейшей включенности. Например, «Хотели бы Вы жить, учиться за границей»? «Какие пути ведут к достижению жизненного успеха»?

г. Конструирование вопросов и построение вариантов ответа на вопрос: выбор формы вопросов: по возможности выбора вариантов ответа (альтернативные, множественные), по степени стандартизации (открытые, закрытые, полужакрытые), по отношению к личности респондента (прямые, косвенные), по графическому оформлению (текстовые, табличные) и др.

д. Составление вводного обращения и инструкции респонденту. Обычно используются такие выражения, как «уважаемый коллега», «дорогой друг, товарищ». В обращении в общих чертах поясняется цель исследования, даются указания, как работать с анкетой.

е. Построение общей композиции анкеты и сценария по работе респондента (интервьюера) с анкетой: Введение по необходимости контактных вопросов, вопросов пояснений, фильтров, ловушек.

ж. Кодификация вопросов и вариантов ответов респондентов: вопросам присваиваются символические имена (A1, A2 и т.п.), а ответам числовые коды - цифры справа

2. Проведение опроса

а. Подготовка пробного исследования: отбор респондентов (5-10 человек, в зависимости от уровня разнородности объекта исследования) для пилотажа анкеты, максимально отличающихся друг от друга по значимым для цели исследования характеристикам.

б. Проведение пробного исследования: в процессе общения с респондентом нужно обращать внимание на следующие возможные ситуативные моменты: а) задают ли респонденты вопросы о смысле, значении каких-либо терминов? б) требуют ли объяснить, как и сколько выбирать ответов на вопросы? в) просят ли разъяснить порядок работы со шкалами измерения? г) уклоняются ли от ответов на определенные вопросы и почему? д) высказывают ли различные эмоциональные оценки по теме исследования и какие? Данные наблюдения следует фиксировать на полях анкеты либо в блокнотах.

в. Работа над анкетой после проведения пилотажа: необходимо провести совещание по анкете и подготовить отчет о пилотаже. При этом: 1. Определите достоинства и недостатки первого варианта анкеты путем коллективного обсуждения или индивидуально. 2. Исключите вопросы, по которым нельзя дифференцировать респондентов или получить необходимую информацию. 3. Измените формулировки вопросов, которые вызывают затруднения. 4. Напишите варианты новых вопросов и / или переделайте существующие. 5. Отредактируйте первый (черновой) вариант анкеты. 6. Выберите оптимальную последовательность вопросов 7. Выберите формат вопросника 8. При необходимости проведите повторное пилотажное исследование.

г. Проведение сбора информации согласно разработанной выборке: оптимальное

количество респондентов для учебного исследования - 100 человек. Требования к учебной анкете: должна содержать не менее 15 содержательных вопроса, включая объективные данные о респонденте (паспортичку). Первоначальный вариант анкеты не выбрасывается, а включается в итоговый отчет.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Анализ данных социологического исследования

Перечень заданий:

1. Первичная обработка и статистический анализ данных опроса

Необходимым условием выполнения данного задания является наличие соответствующего запланированному объему выборки количества анкет. Выполните последовательно все 10 этапов анализа полученных данных.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Отчет о социологическом исследовании

Перечень заданий:

1. Написание: аналитической справки по результатам исследования

На основе предварительно выполненных семи практических заданий заполните форму информационно - аналитической справки (Форма прилагается к заданию).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кравченко, А. И. Социология [Текст]: учеб. для студентов вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. - . - СПб. Питер, 2007. - 431 с.
2. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453729> (дата обращения: 01.04.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Социология [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. И. Кравченко. - . - М.: Академия, 2002. - 416 с.
2. Кузьмина, Т. В. Социология: учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — Москва: Проспект, 2011. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Радугин, А. А. Социология [Текст]: курс лекций для студ. и преподавателей вузов / А.А. Радугин, К. А. Радугин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 2001. - 224 с.
4. Самыгин, С. И. Социология [Текст]: 100 экзаменационных ответов / С. И. Самыгин, Г. О. Перов. - . - Ростов н/Д: МарТ, 2001. - 192 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Банк социологических данных Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук https://www.isras.ru/databank_tema.html
2. Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 411, 412, 416.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Теория и практика социологических исследований/ 8	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. учебное социологическое исследование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	16 38 70 (14*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактическог о материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
Итого:					134 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

Номер измене ния	Содержание изменений	Номер и дата распорядител ьного документа о внесении изменений
1		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и практика социологических исследований» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и практика социологических исследований» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5 – балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, учебное социологическое исследование.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2. ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания: Работа оценивается по 5-балльной шкале. Каждый студент должен ответить на вопросы контрольной работы, согласно своему варианту. Все задания выполняются в письменном виде.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно усвоил программный материал в полном объеме, умело систематизирует материал; свободно анализирует и обобщает, применяет знания для обоснования собственной позиции; показал наличие собственной аргументированной точки зрения; свободно раскрывает важнейшие понятия, оценивает факты, события и процессы с точки зрения основных методологических концепций, историографических подходов, критически осмысливать их содержание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: достаточно полно раскрыл содержание учебного материала по вопросам, систематизировал материал; показал наличие собственной аргументированной точки зрения; излагает информацию по дисциплине грамотно и последовательно; при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; имеет достаточные знания; в ответе допустил отдельные ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Структура социологического знания.
2. Содержание понятия «социологическое исследование», его виды.
3. Конкретное социологическое исследование.
4. Основные принципы социисследования.
5. Понятие «программа социологического исследования», ее функции.
6. Структура программы социологического исследования.
7. Постановка проблемы исследования.
8. Объект и предмет исследования. Определение цели.
9. Гипотеза социологического исследования, ее виды.
10. Этапы постановки гипотезы.
11. Задачи социологического исследования.
12. Концептуализация и операционализация как два основных направления интерпретации понятий.
13. Эмпирическая интерпретация и показатели социологического исследования.
14. Релевантность показателей.
15. Шкалы социологических измерений, их конструирование.

16. Операции с числами шкалы.

17. Проверка процедуры первичного измерения на надежность.

18. Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупность.

19. Виды выборки.

Контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2. ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания: Работа оценивается по 5-балльной шкале. Каждый студент должен ответить на вопросы контрольной работы, согласно своему варианту. Все задания выполняются в письменном виде.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно усвоил программный материал в полном объеме, умело систематизирует материал; свободно анализирует и обобщает, применяет знания для обоснования собственной позиции; показал наличие собственной аргументированной точки зрения; свободно раскрывает важнейшие понятия, оценивает факты, события и процессы с точки зрения основных методологических концепций, историографических подходов, критически осмысливать их содержание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: достаточно полно раскрыл содержание учебного материала по вопросам, систематизировал материал; показал наличие собственной аргументированной точки зрения; излагает информацию по дисциплине грамотно и последовательно; при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; имеет достаточные знания; в ответе допустил отдельные ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Анкета. Этапы проектирования анкеты.
2. Анкетный вопрос, его функции.
3. Исследовательский вопрос.
4. Правила формулировки вопросов.
5. Виды вопросов.
6. Конструирование вопросов.
7. Последовательность вопросов.
8. Формат вопросника.
9. Опрос.
10. Анкетирование.
11. Интервьюирование.
12. Данные опроса.
13. Последовательность анализа полученных данных.
14. Понятие «отчет о социологическом исследовании».
15. Виды отчета.
16. Требования к отчету.
17. Этапы внедрения результатов социологического исследования.

Темы учебных социологических исследований 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2. ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Работа оценивается по 5-балльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: подготовил программу учебного социологического исследования в соответствии с общими требованиями; при разработке основных компонентов программы и исследовательского инструментария не допустил ошибок, ставящих под сомнение результаты; продемонстрировал навыки проведения социологического исследования, обработки и презентации его результатов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: подготовил программу учебного социологического исследования в соответствии с общими требованиями; при разработке

основных компонентов программы и исследовательского инструментария не допустил ошибок, ставящих под сомнение результаты; продемонстрировал навыки проведения социологического исследования, допустил незначительные ошибки при обработке и презентации его результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: подготовил программу учебного социологического исследования в соответствии с общими требованиями; при разработке основных компонентов программы и исследовательского инструментария не допустил ошибок, ставящих под сомнение результаты; не сумел продемонстрировать навыки проведения социологического исследования, допустил существенные ошибки при обработке и презентации его результатов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: подготовил программу учебного социологического исследования, не соблюдая общих требований; при разработке основных компонентов программы, исследовательского инструментария, проведении исследования, обработке полученных данных допустил грубые ошибки, которые делают их недостоверными.

Примерные темы учебных исследований:

1. Оценка студентами ГГПИ библиотеки и технических средств преподавания в институте.
2. Студенты ГГПИ и Интернет.
3. Отношение студентов 1-го курса историко-лингвистического факультета к изучаемому иностранному языку.
4. Отношение студентов первого курса ГГПИ к сдаче экзаменационной сессии (по парадигме функционализма Р. Мертона).
5. Социальное самочувствие студентов ГГПИ (на основании типологии поведения Р. Мертона).
6. Влияние наличия оплачиваемой работы на успеваемость студентов ГГПИ.
7. Рациональное и нерациональное в бюджете времени студентов первого курса ИЛф.
8. Соответствие качества образования ГГПИ ожиданиям студентов 3-го курса ИЛф.
9. Эволюция взаимоотношений в студенческой среде.
10. Национальная опосредованность общения между студентами ГГПИ.
11. Проблема межнациональных взаимоотношений в ГГПИ.
12. Отношение студентов ГГПИ – граждан РФ к негражданам РФ, постоянно проживающим в России.
13. Взаимоотношение поколений.
14. Организация системы питания в ГГПИ и возможность ее улучшения в оценках студентов.
15. Карьерные ожидания студентов ГГПИ.
16. Отношение студентов ГГПИ к проживанию и работе за рубежом.
17. Различия в проведении досуга студентов разных факультетов ГГПИ.

18. Посещаемость занятий студентов ГППИ.

19. Притязания и ориентации к будущей профессии.

Темы учебных социологических исследований 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2. ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Работа оценивается по 5-балльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: подготовил программу учебного социологического исследования в соответствии с общими требованиями; при разработке основных компонентов программы и исследовательского инструментария не допустил

ошибок, ставящих под сомнение результаты; продемонстрировал навыки проведения социологического исследования, обработки и презентации его результатов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: подготовил программу учебного социологического исследования в соответствии с общими требованиями; при разработке основных компонентов программы и исследовательского инструментария не допустил ошибок, ставящих под сомнение результаты; продемонстрировал навыки проведения социологического исследования, допустил незначительные ошибки при обработке и презентации его результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: подготовил программу учебного социологического исследования в соответствии с общими требованиями; при разработке основных компонентов программы и исследовательского инструментария не допустил ошибок, ставящих под сомнение результаты; не сумел продемонстрировать навыки проведения социологического исследования, допустил существенные ошибки при обработке и презентации его результатов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: подготовил программу учебного социологического исследования, не соблюдая общих требований; при разработке основных компонентов программы, исследовательского инструментария, проведении исследования, обработке полученных данных допустил грубые ошибки, которые делают их недостоверными.

Примерные темы учебных исследований:

1. Интернет, как фактор формирования политических ориентаций студентов ГГПИ.
2. Проведение студентами ГГПИ своего свободного времени.
3. Досуговая активность студентов.
4. Образ Президента В. В. Путина в оценках студентов ГГПИ.
5. Роль России в современном мире в оценках студентов ГГПИ.
6. Отношение студентов ГГПИ к религии с точки зрения веротерпимости.
7. Отношение студентов ГГПИ к возможности женщины реализовать себя в политике.
8. Психологическое воздействие компьютера на молодежь.
9. Мотивы выбора ГГПИ.
10. Идеальный тип преподавателя.
11. Отношение студентов ГГПИ к перспективе работы в школе.
12. Имидж политика как фактор участия молодежи в избирательных кампаниях.
13. Политическая социализация студентов ГГПИ.
14. Отношение студентов ГГПИ к Европе и ЕС.
15. Отношение студентов ГГПИ к политике Президента РФ В.В. Путина в зависимости от их материального благосостояния.
16. Предпочтения в партийных идеологиях студентов ГГПИ.
17. Политическая культура и социализация молодежи в возрасте от 18 до 21 года.

18. Отношение студентов ГППИ к участию в выборах.

19. Уровень доверия студенческой молодежи ГППИ политическим институтам.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2. ИУК-1.3.

Примерные вопросы к зачету:

1. Структура социологического знания.
2. Содержание понятия «социологическое исследование», его виды.
3. Конкретное социологическое исследование.
4. Основные принципы социисследования.
5. Понятие «программа социологического исследования», ее функции.
6. Структура программы социологического исследования.
7. Постановка проблемы исследования.
8. Объект и предмет исследования. Определение цели.
9. Гипотеза социологического исследования, ее виды.
10. Этапы постановки гипотезы.
11. Задачи социологического исследования.
12. Концептуализация и операционализация как два основных направления интерпретации понятий.
13. Эмпирическая интерпретация и показатели социологического исследования.
14. Релевантность показателей.
15. Шкалы социологических измерений, их конструирование.
16. Операции с числами шкалы.
17. Проверка процедуры первичного измерения на надежность.
18. Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупность.
19. Виды выборки.
20. Анкета. Этапы проектирования анкеты.
21. Анкетный вопрос, его функции.

22. Исследовательский вопрос.
23. Правила формулировки вопросов.
24. Виды вопросов.
25. Конструирование вопросов.
26. Последовательность вопросов.
27. Формат вопросника.
28. Опрос.
29. Анкетирование.
30. Интервьюирование.
31. Данные опроса.
32. Последовательность анализа полученных данных.
33. Понятие «отчет о социологическом исследовании».
34. Виды отчета.
35. Требования к отчету.
36. Этапы внедрения результатов социологического исследования.

Примерные задания:

1. В социологии переменные подразделяются на два вида: независимые и зависимые переменные. Независимые – это те, на изменение которых никто и ничто не влияет; зависимые переменные – это те, на изменение которых влияют другие переменные. Оцените, какие из приведенных ниже являются зависимыми, а какие – независимыми? Переменные: принадлежность к социальному классу, доход, возраст, пол, здоровье, посещение лекции, национальность.

2. Лонгитюдное социологическое исследование нацелено на длительное периодическое изучение одних и тех же лиц, и влияние на них определенных событий. Для сбора, каких данных, на ваш взгляд, этот вид исследования является наиболее подходящим?

3. Сформулируйте и впишите в таблице сильные и слабые стороны основных методов сбора социологической информации.

	Возможности	Ограничения
Метод исследования		
Анкетный опрос		
Индивидуальное интервью		
Фокус-группа		
Наблюдение		
Эксперимент		
Контент-анализ		
Кейс-стади		
Этнографический метод		

4. Случайная выборка предполагает, что при ее формировании любой представитель рассматриваемой группы населения имеет одинаковую вероятность быть в нее включенным. Для построения случайной выборки осуществляется выбор единиц опроса через определенный интервал. Определите шаг отбора (т. е. через какое количество единиц совокупности будет происходить выбор): если величина генеральной совокупности 2000 чел, а величина выборочной совокупности 50 чел. В каких случаях применим данный вид выборки?

5. Завершите формулировку одного из основных правил применения контрольных вопросов: «Контролю подлежат не все вопросы анкеты, а лишь ...».

6. Какие ошибки допущены в формулировках следующих вопросов:

1) «Нельзя не согласиться ...»

2) «Каждому компетентному человеку хорошо известно, что...»

3) «По мнению многих авторитетных людей»

4) «Принято считать, что...»

- 5) «Согласны ли вы с тем, что...?»
- 6) «Что нам следует предпринять, чтобы не допустить?»
- 7) «Что вы думаете о телевидении и его влиянии на детей?»
- 8) «Каков размер вашего дохода?»

7. К основным ошибкам интервьюеров при проведении интервью обычно относят: высказывание личного мнения; прерывание респондента; быстрый переход от одного вопроса к другому. Что, на ваш взгляд, может привести к тому, что даже опытные интервьюеры совершают ошибки такого рода?

8. Какие тематические блоки обязательно должен включать гайд портретного интервью? Гайд проблемного интервью?

9. В чем могут состоять коммуникативные трудности и трудности интерпретации полученных данных при использовании качественных методов сбора информации?

10. Использование метода case-study в образовании обучает студентов применению теоретических знаний на практике, видению альтернативных подходов к анализуситуации; развивает критическое мышление. Оцените значение данного метода в научном исследовании.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2. ИУК-1.3.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Суть эмпирической социологии состоит в:

- а) составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;
- б) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;
- в) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;
- г) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

2. Гипотеза в социологическом исследовании – это:

- а) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
- б) Положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;

- в) описание процедуры сбора данных;
- г) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

3. Под вероятностной выборкой понимают:

- а) выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;
- б) совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;
- в) выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;
- г) подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

4. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

- а) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;

- б) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- в) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- г) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

5. Контент – анализ – это:

- а) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспрессии опроса;
- б) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
- в) один из способов анализа результатов социального эксперимента;
- г) чтение текста с последующим подсчетом символов.

6. Сопоставьте тип социологического исследования и объекты для изучения, которых они могут применяться:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. опрос | а) Патефонные пластинки начала века |
| 2. наблюдение | б) Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучение |
| 3. анализ документов | в) Непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады |
| 4. эксперимент | г) Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки |

7. Сопоставьте названия переменных в социологическом исследовании и их определением.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Антецедентная переменная | а) Независимая переменная, которая предшествует по времени возникновения другой независимой переменной. |
| 2. Интервенционная переменная | б) Явление, которое предположительно влияет, воздействует или выступает в качестве причины некоторого другого явления.
в) Переменная, занимающая в объяснительной схеме место между независимой и зависимой. |
| 3. Зависимая переменная | г) Социальное явление, которое, как предполагается, вызвано каким-то другим явлением и испытывает на себе его воздействие, влияние. |
| 4. Независимая переменная | |

8. Практическое задание:

С помощью нумерации упорядочьте последовательность стадий социологического исследования:

___ стадия эмпирической проверки сформулированной гипотезы;

___ стадия осознания теоретической или практической недостаточности существующего знания (источники осознания могут лежать как в области теории, так и в области повседневного опыта);

___ стадия формулировки проблемы;

___ стадия переопределения и уточнения проблемы и/или гипотезы, дающая начало новому исследовательскому циклу.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	б	б	в	б	б	1-г 2-в	1-а 2-в

ответа						3-а 4-б	3-г 4-б
--------	--	--	--	--	--	------------	------------

Ключ к практическому заданию:

3. стадия эмпирической проверки сформулированной гипотезы;

1. стадия осознания теоретической или практической недостаточности существующего знания (источники осознания могут лежать как в области теории, так и в области повседневного опыта);

2. стадия формулировки проблемы;

4. стадия переопределения и уточнения проблемы и/или гипотезы, дающая начало новому исследовательскому циклу.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции
и индикатора достижения компетенций**

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическ ая оценка	% освоения (рейтинго вая оценка)
--	--	----------------------------------	---

Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.